

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ
областное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Курский государственный политехнический колледж»

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(протокол от 26.05.2025 №3)

УТВЕРЖДЕНА
приказом ОБПОУ «КГПК»
от 29.05.2025 №916

АДАптированная основная образовательная программа
(нарушение зрения)

Уровень профессионального образования
Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

Профессия 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства

Квалификация выпускника
Мастер

Форма обучения
очная

Курск
2025

Содержание

Паспорт образовательной программы	3
Раздел 1. Общие положения	3
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	7
4.1. Общие компетенции.	7
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Личностные результаты	31
Раздел 5. Структура образовательной программы	34
5.1. Перечень циклов образовательной программы.	34
5.2. Распределение обязательной и вариативной части	34
5.3. Учебный план.....	34
5.4. Календарный учебный график.	35
5.5. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик.	35
5.6. Рабочая программа воспитания.....	36
5.7. Календарный план воспитательной работы	37
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	37
6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы	37
6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы	42
6.3. Практическая подготовка обучающихся.	43
6.4. Организация воспитания обучающихся.....	43
6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы	44
6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы	44
Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы.....	45
7.1. Текущий контроль успеваемости.....	45
7.2. Промежуточная аттестация.	40
7.3. Государственная итоговая аттестация.	40
Приложения.....
<i>Приложение 1. Учебный план</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 2. Календарный учебный график.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 3. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 4. Рабочие программы социально-гуманитарных дисциплин.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 5. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 6. Рабочие программы профессиональных дисциплин.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 7. Рабочие программы практик.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 8. Рабочая программа воспитания.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 9. Календарный план воспитательной работы.....</i>	<i>.....</i>
<i>Приложение 10. Оценочные средства.....</i>	<i>.....</i>

Паспорт образовательной программы

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая АООП СПО по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.07.2022 № 606 (далее – ФГОС СПО).

ОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности **для лиц с нарушением зрения.**

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, ФГОС СПО и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования с учетом получаемой профессии. Реализация общеобразовательных дисциплин осуществляется на протяжении всего срока обучения по профессии.

1.2. Нормативные основания для разработки ОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 июля 2022 г. № 606 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 885, Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;
- Профессиональный стандарт «Сборщик изделий мебели из древесины и древесных материалов» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 апреля 2023 г. № 397н);

- Профессиональный стандарт «Отделочник изделий из древесины и древесных материалов» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 апреля 2023 г. № 396н);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 июля 2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Рособрнадзора от 26.03.2019 № 04-32 О соблюдении требований законодательства по обеспечению возможности получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 02.03.2022 № 05-249 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению единых требований к наличию специалистов, обеспечивающих комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья при получении среднего профессионального образования и профессионального обучения», утв. Минпросвещения России 01.03.2022);
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 ноября 2016 г. № 05-616 Об утверждении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- Письмо Минпросвещения России от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и/или ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОП –образовательная программа;

ОК – общие компетенции;
ПК – профессиональные компетенции;
ЛР – личностные результаты;
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ОП – общепрофессиональный цикл;
П – профессиональный цикл;
МДК – междисциплинарный курс;
ПМ – профессиональный модуль;
ОП – общепрофессиональная дисциплина;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Адаптационная дисциплина — это элемент адаптированной основной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

АОП СПО- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья. Согласно профессиональному стандарту требования к образованию специалиста, претендующего на должность ассистента: среднее общее образование и краткосрочное обучение или инструктаж на рабочем месте или Профессиональное обучение - программы профессиональной подготовки по профессии рабочих, служащих

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, во

становление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут – это система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тьютор – лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями¹

АОП СПО - адаптированная основная образовательная программа среднего профессионального образования.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Мастер.

Направленность образовательной программы соответствует профессии в целом.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования, по квалификации: мастер – 1 год 10 месяцев.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования – 2952 академических часа.

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (ОТФ F/03.6)

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников²: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов	ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов
Отделка изделий из древесины и древесных материалов	ПМ.02 Отделка изделий из древесины и древесных материалов
Сборка изделий из древесины и древесных материалов	ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов
Управление автоматическими и полуавтоматическими линиями в деревообработке.	ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Оператор на автоматических и полуавтоматических линиях в деревообработке»

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: <ul style="list-style-type: none">– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;– анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;– определять этапы решения задачи;– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;– составлять план действия;– определять необходимые ресурсы;– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;– реализовывать составленный план;– оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания:

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

		<ul style="list-style-type: none"> – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;

	знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – отстаивать права и исполнять обязанности гражданина в различных жизненных ситуациях <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты; – основных нормативно-правовых актов, регулирующих отношения между людьми; прав и обязанностей гражданина
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива; – психологические особенности личности; – основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; – проявлять толерантность в рабочем коллективе <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать значимость своей профессии;

	позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> – применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: <ul style="list-style-type: none"> – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих, традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения: <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии Знания: <ul style="list-style-type: none"> – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; – средства профилактики перенапряжения
ОК 09		Умения:

	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности
--	---	--

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД 1 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов	ПК 1.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования, необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования необходимых для изготовления столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; – подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов; – производить подготовку и разметку заготовок для деталей
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; – породы древесины и их основные свойства и особенности;

		<ul style="list-style-type: none"> – виды древесных материалов и их свойства и особенности; – устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов; – приемы подготовки и разметки заготовок для деталей
	ПК 1.2. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку деталей столярных и мебельных изделий	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – подбора и раскроя заготовок и механической обработки деталей столярных и мебельных изделий
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> – применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; – выполнять раскрой древесины и древесных материалов; – выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: <ul style="list-style-type: none"> – пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; – выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; – определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; – определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; – устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ; – приемы подготовки и разметки заготовок для деталей; – способы раскроя древесины и древесных материалов; – основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление,

		<p>строгание, шлифование;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; – степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; – степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; – способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента; – способы гнутья деталей столярных и мебельных изделий; – правила проверки качества выполнения столярных работ; – классификацию столярных изделий и мебели по назначению и виду
	<p>ПК 1.3. Производить подбор и раскрой заготовок, механическую обработку шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбора и раскроя заготовок и механической обработки шаблонов и приспособлений для производства столярных и мебельных изделий. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях; – подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для изготовления шаблонов и приспособлений; – подбирать необходимые материалы для изготовления шаблонов и приспособлений; – размечать заготовки для деталей шаблонов и приспособлений; – производить раскрой заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; – производить механическую обработку заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; – выполнять соединения деталей шаблонов и приспособлений; – устанавливать на шаблоны и приспособления арматуру и фурнитуру; проводить технологические испытания шаблонов и приспособлений;

		<ul style="list-style-type: none"> – производить технический уход, проверку и ремонт шаблонов и приспособлений; – классифицировать шаблоны и приспособления по виду и назначению; – разрабатывать конструкции шаблонов и приспособлений
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности труда и производственной санитарии в производственных помещениях по изготовлению шаблонов и приспособлений; – устройство, правила подналадки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования для изготовления шаблонов, и приспособлений; – характеристики материалов, применяемых для изготовления шаблонов и приспособлений; – приемы разметки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; – способы раскроя заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; – способы механической обработки заготовок для деталей шаблонов и приспособлений; – способы выполнения соединений деталей шаблонов и приспособлений; – порядок и правила проведения технологических испытаний шаблонов и приспособлений; – порядок и правила технического ухода, проверки и ремонта шаблонов и приспособлений; – классификацию шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий по виду и назначению; – методы разработки конструкций шаблонов и приспособлений для изготовления столярных и мебельных изделий
	ПК 1.4. Выполнять столярные соединения	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – выполнения столярных соединений
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> – применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; – подналаживать и применять в работе станки, инструмент и оборудование для производства столярных работ; – производить подготовку и разметку заготовок для деталей;

		<ul style="list-style-type: none"> – выполнять раскрой древесины и древесных материалов; – выполнять основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; – выполнять основные операции по первичной и чистовой обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование; – определять степень точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; – определять степень точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; – повышать качество обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранять пороки древесины, дефекты обработки, затачивать режущий инструмент; – формировать шипы, проушины, гнезда; выполнять столярные соединения; – определять степень точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; – зазоры, натяги, допуски, посадки
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; – устройство, правила подладки и эксплуатации станков, инструмента и оборудования, применяемого при производстве столярных работ; – приемы подготовки и разметки заготовок для деталей; – способы раскроя древесины и древесных материалов; – основные операции по обработке древесины и древесных материалов ручным инструментом: пиление, сверление, долбление, строгание, шлифование; – основные операции и приемы работы по обработке древесины и древесных материалов электрифицированным инструментом и на деревообрабатывающих станках: пиление, фрезерование, сверление, точение, строгание, долбление, шлифование;

		<ul style="list-style-type: none"> – степени точности обработки деталей по форме и размерам: допуски и посадки; – степени точности обработки деталей по классу шероховатости поверхности: неровности, риски, ворсистость, мшистость; – способы повышения качества обработки деталей по форме, размерам и классу шероховатости поверхности: устранение пороков древесины, дефектов обработки, заточку режущего инструмента; – приемы формирования шипов, проушин, гнезд; – способы выполнения столярных соединений; – степени точности обработки деталей при выполнении столярных соединений; – зазоры, натяги, допуски, посадки
	ПК 1.5. Ремонтировать и реставрировать столярные и мебельные изделия	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ремонта и реставрации столярных и мебельных изделий <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; – определять основные виды дефектов, производить ремонт и реставрацию столярных изделий и мебели <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении столярных работ; – основные виды дефектов, способы ремонта и реставрации столярных изделий и мебели; – правила проверки качества выполнения столярных работ
	ПК 1.6. Конструировать столярные изделия и мебель	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – конструирования столярных изделий и мебели <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать конструкции столярных изделий и мебели; – определять форму, рассчитывать и определять функциональные и конструктивные размеры столярных изделий и мебели <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные технологические приемы разработки конструкций столярных изделий и мебели; – основные принципы формообразования, приемы определения функциональных и

		конструктивных размеров столярных изделий и мебели
ВД 2 Отделка изделий из древесины и древесных материалов	ПК 2.1. Осуществлять подготовку материалов, рабочего места, приспособлений, инструментов и оборудования для проведения технологических операций по отделке изделий из древесины и древесных материалов	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора средств индивидуальной защиты в соответствии с требованиями безопасности и видом работ; – проверки параметров производственного микроклимата в окрасочном отделении с помощью контрольно-измерительных инструментов согласно нормативно-технической документации; – настройки параметров микроклимата, необходимых для производства выбора приспособлений и приборов для отделки древесных материалов согласно производственному заданию; – проверки пригодности шлифовальных инструментов и оборудования к использованию; – очистки при необходимости оборудования по нанесению лакокрасочного материала в зависимости от степени загрязненности и технических условий эксплуатации оборудования; – проверки исправности оборудования визуально или при работе на холостом ходу в соответствии с требованиями безопасности; – наполнении емкости оборудования и инструмента лакокрасочным материалом в соответствии с требованиями технической документации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасно пользоваться ручными инструментами и приспособлениями; – пользоваться приборами для измерения параметров производственного микроклимата; – безопасно осуществлять очистку оборудования по нанесению лакокрасочного материала вручную; – пользоваться контрольно-измерительными инструментами; – визуально определять исправность шлифовальных инструментов, приспособлений; – подготавливать средства индивидуальной защиты к использованию; – регулировать параметры микроклимата в покрасочной камере <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования охраны труда; – виды, назначение, конструкция и принцип действия приборов и приспособлений

		<p>для шлифования и нанесения лакокрасочных и защитно-декоративных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды оборудования, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для шлифования и нанесения лакокрасочных и защитно-декоративных материалов; – параметры производственного микроклимата и методы их контроля; – методы и способы очистки оборудования по нанесению лакокрасочных материалов; – правила и методы наполнения емкости оборудования и инструмента лакокрасочным материалом; – средства индивидуальной защиты
	<p>ПК 2.2. Осуществлять подготовку поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций к нанесению защитно-декоративных покрытий</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях для дальнейшего их устранения; – определения возможностей и способов устранения дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях; – устранения дефектов деталей, узлов и изделий на различных поверхностях в рамках своей компетенции; – отбраковки деталей, узлов и изделий различных поверхностей с не подлежащими устранению дефектами в установленном порядке; – очистки различных поверхностей деталей, узлов и изделий различными способами; – нанесения базового покрытия на детали, узлы и изделия различных поверхностей различными способами; – определения степени просушки базового покрытия деталей, узлов и изделий различных поверхностей для дальнейшей отправки деталей на шлифовку; – шлифования высушенных деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения базового покрытия с использованием шлифовального оборудования и инструментов; – определения возможностей и способов устранения дефектов деталей, узлов и изделий сложных поверхностей; – разработки предложений по предупреждению дефектов и брака на сложных поверхностях деталей, узлов и изделий

		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуально определять дефекты поверхности; – визуально определять качество получаемого покрытия; – безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы; – безопасно пользоваться оборудованием и инструментами для шлифования; – визуально определять степень отверждения покрытий деталей, узлов и изделий из древесины и древесных материалов; – применять средства индивидуальной защиты; – безопасно использовать контрольно-измерительные инструменты по определению качества покрытия; – подбирать шлифовальную ленту по зернистости; – работать с программным обеспечением (текстовым редактором) на уровне уверенного пользователя <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила работы и конструкции оборудования деревообрабатывающих и мебельных производств; – породы древесины и их основные свойства и особенности; – виды древесных материалов и их свойства и особенности; – состав и концентрация применяемых отделочных материалов; – нормативно-техническая документация на применяемые отделочные материалы и изделия; – виды, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для устранения дефектов и нанесения лакокрасочных материалов и защитно-декоративных покрытий; – технологии нанесения защитно-декоративных и лакокрасочных материалов; – нормы расхода защитно-декоративных и лакокрасочных материалов; – показатели качества процесса сушки и способы их определения; – технологические режимы сушки поверхности деталей, узлов и изделий из
--	--	---

		<p>древесины и древесных материалов различных поверхностей и конструкций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – средства индивидуальной защиты; – основные физические и химические свойства применяемых лакокрасочных материалов; – требования охраны труда; – программное обеспечение (текстовый редактор)
	ПК 2.3. Наносить финишное покрытие на поверхности деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей и конструкций	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора методов и способов нанесения лакокрасочных материалов согласно производственному заданию; – нанесения лакокрасочных материалов на детали, узлы и изделия различных поверхностей в соответствии с выбранными способами и правилами нанесения лакокрасочных материалов; – определения степени просушки финишного покрытия на различных поверхностях для последующей шлифовки деталей; – шлифования деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения финишного покрытия с использованием шлифовального инструмента, оборудования; – полирования деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций после нанесения финишного покрытия полировочными материалами вручную; – проведения имитационной отделки малоценных пород древесины деталей, узлов и изделий различных поверхностей и конструкций различными способами согласно нормативно-технической документации; – нанесения спецэффектов на детали, узлы и изделия различных поверхностей и конструкций различными способами согласно нормативно-технической документации <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасно наносить защитно-декоративные и лакокрасочные материалы вручную или при помощи оборудования; – безопасно пользоваться оборудованием по нанесению и шлифованию покрытия; – безопасно использовать инструменты по полированию деталей; – подбирать шлифовальную ленту по зернистости; – визуально определять качество

		<p>получаемого покрытия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуально определять степень отверждения покрытий деталей, узлов и изделий из древесины и древесных материалов; – применять средства индивидуальной защиты; – правильно определять методы расчета расхода защитно-декоративных и лакокрасочных материалов; – определять методы и способы нанесения полировочных материалов; – определять методы нанесения имитационной отделки малоценных пород древесины; – определять методы и способы нанесения спецэффектов; – правильно подбирать расположение текстуры имитационной отделки на древесине и древесных материалах <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – породы древесины и их основные свойства и особенности; – виды древесных и отделочных материалов и их свойства и особенности; – состав и концентрация применяемых отделочных материалов; – нормативно-техническая документация на применяемые отделочные материалы и изделия; – конструкция и принцип действия применяемых приборов и приспособлений; – виды, назначение, правила технической эксплуатации, технологический регламент работы оборудования для шлифовки, полировки, нанесения лакокрасочных материалов и защитно-декоративных покрытий; – технологии нанесения защитно-декоративных и лакокрасочных материалов; – нормативно-технические требования к готовой продукции; – виды, назначение и правила нанесения полировочных материалов; – методы и способы нанесения лакокрасочных материалов; – виды финишного покрытия; – виды спецэффектов, технологические приемы их нанесения; – средства индивидуальной защиты; – методы облагораживания лакокрасочных
--	--	---

		<p>покрытий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования охраны труда; – методы облагораживания лакокрасочных покрытий
	<p>ПК 2.4 Выполнять облицовку поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения облицовки поверхностей деталей, узлов, сборочных единиц, изделий из древесины и древесных материалов облицовочными материалами
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении облицовочных работ; – применять в работе инструмент и оборудование для облицовки столярных и мебельных изделий; – производить подготовку поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление; – подбирать шпон, листовые и пленочные облицовочные материалы, материалы для облицовки кромок; – производить подготовку, разметку и раскрой шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку; – производить набор и ребросклеивание шпона, листовых и пленочных материалов; – производить облицовку деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах; – облагораживать изделия из древесины и древесных материалов после облицовки; – соблюдать технологические режимы облицовывания <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила безопасности труда и производственной санитарии при выполнении облицовочных работ; – технологический процесс подготовки поверхностей под облицовку шпоном, листовыми и пленочными материалами: шлифование, зачистку, выравнивание, обессмоливание, шпатлевание, цинубление; – свойства и технические характеристики шпона, листовых и пленочных облицовочных материалов, материалов для облицовки кромок; – правила подготовки, разметки и раскроя шпона, листовых и пленочных материалов под облицовку; – технологию набора и ребросклеивания

		<p>шпона, листовых и пленочных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологический процесс облицовывания деталей и кромок шпоном впритирку, на прессах, в ваймах; – способы облагораживания изделий из древесины и древесных материалов после облицовки; – технологические режимы облицовывания; <p>правила проверки качества выполнения облицовочных работ</p>
	<p>ПК 2.5. Оценивать качество защитно-декоративных покрытий на деталях, узлах и изделиях различной сложности поверхностей и конструкций</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявления дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей в соответствии с нормативно-технической документацией для дальнейшего их устранения; – определения возможностей и способов устранения дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей; – устранения дефектов финишного покрытия деталей, узлов и изделий различных поверхностей в рамках своей компетенции; – сортирования готовой продукции по видам дефектов и брака в соответствии с нормативно-технической документацией; – отбраковки деталей, узлов и изделий различной сложности поверхностей с не подлежащими устранению дефектами; – определения причин возникновения дефектов и брака готовой продукции различных поверхностей для их дальнейшего предупреждения; – разработки предложений по предупреждению возникновения дефектов и брака на различных поверхностях готовой продукции <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – визуально определять дефекты финишного покрытия различной сложности поверхностей и конструкций; – визуально определять качество получаемого покрытия; – оценивать сложность дефектов полученного покрытия; – анализировать причины появления дефектов полученного покрытия;

		<ul style="list-style-type: none"> – применять средства индивидуальной защиты; – формулировать предложения по устранению брака; – работать с программным обеспечением (текстовый редактор) на уровне уверенного пользователя <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства контроля качества продукции; – причины возникновения дефектов полученного покрытия, брака и условия их устранения; – основные виды брака готовой продукции, их классификация и способы предупреждения; – нормативно-технические требования к готовой продукции; – конструкция и принцип действия применяемых приборов и приспособлений; – средства индивидуальной защиты; – требования охраны труда; – программное обеспечение (текстовый редактор)
<p>ВД 3 Сборка изделий из древесины и древесных материалов</p>	<p>ПК.3.1 Осуществлять подготовку рабочего места, оборудования и инструментов, необходимых для сборки изделий из древесины и древесных материалов</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовки типового измерительного инструмента, типовых приспособлений, оснастки и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов; – проверки соответствия рабочего места требованиям охраны труда в деревообрабатывающем производстве <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; – оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии при сборке изделий мебели из древесных материалов; – выбирать инструменты, оборудование и оснастку для установки фурнитуры и крепежной арматуры при сборке изделий мебели из древесных материалов; – оценивать исправность типовых инструментов, приспособлений, оснастки и оборудования для сборки изделий мебели из древесных материалов; – читать простейшую техническую и сборочную документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования правил по охране труда и промышленной безопасности; – правила производственной санитарии; – устройство и правила использования ручного столярного инструмента и электроинструмента; – признаки неисправности инструментов и оборудования, используемых при сборке изделий мебели из древесных материалов; – правила чтения простейшей технической и сборочной документации
	ПК.3.2 Производить сборку узлов, сборочных единиц и изделий из древесины и древесных материалов	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверки наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов; – сборки простых узлов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; – установки в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; – сборки готового изделия мебели из древесных материалов в соответствии с технической документацией на собираемое изделие <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; – оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; – читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации); – определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса; – выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов; – оценивать количество деталей,

		<p>необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом; – требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ; – правила производственной санитарии; – правила чтения конструкторской и технологической документации; – технология производства деталей и изделий мебели из древесных материалов; – правила, приемы и техники выполнения: разметки поверхностей деталей, наклейки кромочных материалов, сверления и обработки отверстий
	<p>ПК.3.3 Устанавливать крепежную арматуру и фурнитуру на изделия из древесины и древесных материалов</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проверки наличия всех необходимых деталей, фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие и их соответствия требованиям к качеству используемых материалов; – установки в простых узлах необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие; – установки на готовое изделие необходимой фурнитуры и крепежной арматуры в соответствии с технической документацией на собираемое изделие <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; – оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; – читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации); – определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые инструменты для сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов, установки фурнитуры и крепежной арматуры; – оценивать количество деталей, необходимых для осуществления сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов; – устанавливать и регулировать необходимую фурнитуру и крепежную арматуру <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом; – требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ; – правила производственной санитарии; – правила чтения конструкторской и технологической документации; – ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов; – методы установки и регулировки крепежной арматуры и фурнитуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов
	<p>ПК.3.4 Устанавливать стекольные изделия и зеркала на изделия из древесины и древесных материалов</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – установки на готовое изделие зеркал и стекольных изделий в соответствии с технической документацией на собираемое изделие <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать безопасность организации рабочего места согласно правилам по охране труда и промышленной безопасности; – оценивать соответствие рабочего места правилам и требованиям производственной санитарии; – читать конструкторскую и технологическую документацию по сборке изделий мебели из древесных материалов (эскизы, чертежи, карты технологического процесса, схемы, спецификации); – определять порядок сборки простых узлов и изделий мебели из древесных материалов по эскизам и чертежам в соответствии с картами технологического процесса;

		<ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зеркала и стекольные изделия на готовые изделия мебели из древесных материалов
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – требования правил по охране труда и промышленной безопасности, электробезопасности при работе с электроинструментом; – требования к организации рабочего места при выполнении столярных работ; – правила производственной санитарии; – правила чтения конструкторской и технологической документации; – способы установки зеркальных и стекольных изделий на готовые изделия мебели из древесных материалов
	ПК 3.5. Проверять точность и качество сборки изделий, работу всех составных элементов изделия	Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – проверки точности сборки простых узлов и готового изделия мебели из древесных материалов; – испытания работоспособности простых узлов, навесных дверок готового изделия мебели из древесных материалов; – устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании простых узлов и изделий мебели из древесных материалов.
		Умения: <ul style="list-style-type: none"> – читать и анализировать конструкторскую и технологическую документацию; – пользоваться измерительными инструментами для проверки точности сборки простых узлов и готовых изделий мебели из древесных материалов; – определять работоспособность и долговечность подвижных элементов изделия мебели из древесных материалов; – оценивать качество и точность сборочных и регулировочных работ в процессе испытаний готового изделия мебели; – устранять найденные дефекты сборки изделия и регулировки крепежной арматуры
		Знания: <ul style="list-style-type: none"> – методы регулировки фурнитуры и крепежной арматуры; – правила чтения конструкторской и технологической документации по сборке изделий мебели;

		<ul style="list-style-type: none"> – ассортимент фурнитуры и крепежной арматуры, используемой для изготовления изделий мебели из древесных материалов; – способы устранения дефектов, обнаруженных при сборке и испытании сборочных узлов и изделий мебели из древесных материалов; – требования правил по охране труда, промышленной и пожарной безопасности; – требования к качеству готовых изделий мебели из древесных материалов
ВД 04 Управление автоматическими и полуавтоматическими линиями в деревообработке.	ПК 4.1 Управлять автоматизированными системами и электронно-вычислительными машинами линии	<p>Практический опыт:</p> <p>управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать схемы деревообрабатывающего предприятия с определением этапов его автоматизации в зависимости от характера производства; - читать схемы автоматических линий для механической обработки древесины; -управлять автоматическими, полуавтоматическими линиями машинной обработки и сборки брусковых и щитовых деталей и изделий; - регулировать подачу материала и режущих инструментов на обслуживаемых деревообрабатывающих линиях; - проверять работу пневматических и гидравлических приводов; - пользоваться электронно-вычислительной техникой, применяемой на линиях и установках; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологические основы автоматизации производства; - принципы механической обработки древесины; - режущие инструменты автоматизированного оборудования; - правила охраны труда;
	ПК 4.2 Осуществлять обслуживание автоматических и полуавтоматических линий машинной	<p>Практический опыт:</p> <p>технического обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий машинной обработки, станков и оборудования для механической обработки древесины и</p>

	<p>обработки и сборки брусковых и щитовых деталей и изделий</p>	<p>сборки брусковых и щитовых деталей и изделий, в пределах выполняемой работы</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять последовательность выполнения работ по подготовке деревообрабатывающих станков к работе; - составлять последовательность выполнения работ по подготовке автоматических линий к работе; - обслуживать систему управления отдельными станками и агрегатами для обеспечения ее работы в заданном режиме; - принимать решения в случае отказа электроники; - определять виды и причины брака; - пользоваться контрольно-измерительным инструментом <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы автоматических и полуавтоматических линий, станков и оборудования для механической обработки древесины; - технологию управления автоматическими и полуавтоматическими линиями, станками и оборудованием для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы; - режимы резания, шлифования и отделки древесины; - правила переналадки, регулирования и эксплуатации автоматических и полуавтоматических линий; - правила проверки линии и входящего в них оборудования и станков на точность обработки; - приемы и порядок управления линией, ее пуска, наладки; - устройство и применение пневмо- и гидроприводов в системе механизмов линии; - электрооборудование, применяемое на линии; - свойства материалов, применяемых в производстве выпускаемой продукции; - параметры режущего инструмента, применяемого на линии; - правила эксплуатации, порядок обслуживания и ремонта автоматических и полуавтоматических линий, станков и
--	---	---

		оборудования для механической обработки древесины в пределах выполняемой работы
	ПК 4.3. Осуществлять контроль качества продукции	Практический опыт: Контроля качества продукции
		Умения: - учитывать количество и качество произведенной продукции; - заполнять журналы учета выпускаемой продукции; - заполнять журнал работы линии;
		Знания: - правила пользования технической и технологической документацией; - ГОСТы и технические условия параметров режима производства каждого вида продукции;- - ГОСТы и технические условия качества продукции

4.3. Личностные результаты

В ходе реализации образовательной программы учтены личностные результаты:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	ЛР 2
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских	ЛР 3

духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей	ЛР 8

многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности (при наличии)	
Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честность, независимость, профессиональный скептицизм, противодействие коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.	ЛР 13
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение	ЛР 14

поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	ЛР 15

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Перечень циклов образовательной программы.

Образовательная программа включает следующие учебные циклы:

общеобразовательный цикл;

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

5.2. Распределение обязательной и вариативной части

Образовательная программа включает обязательную и вариативную части. Обязательная часть направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных разделом 4 настоящей программы, и составляет не более 70% от общего объема времени, отведенного ФГОС СПО на её освоение.

Вариативная часть образовательной программы не менее 30% от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, в том числе за счет расширения основных видов деятельности.

Вариативная часть в объеме 452 часа распределена следующим образом:

ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Оператор на автоматических и полуавтоматических линиях в деревообработке»: МДК 04.01 – 66 часов, УП 04.01 – 72 часа, квалификационный экзамен -6 часов;

дисциплины (модули) – 20 часов,

практика – 288 часов.

5.3. Учебный план

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин, курсов, модулей, практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации определяются учебным планом.

Учебный план образовательной программы представлен в приложении 1.

Общий объем образовательной программы 2952 часа распределен следующим образом:

общеобразовательный цикл – 1476 часов;

социально-гуманитарный цикл – 180 часов;

общепрофессиональный цикл – 144 часов;

профессиональный цикл – 1116 часов;

государственная итоговая аттестация – 36 часов.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

При освоении социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы. Промежуточная аттестация включается в учебные циклы.

Объем учебных занятий составляет 1912 часов, практики – 720 часов, самостоятельной работы – 86 часов, промежуточной аттестации – 198 часов.

Виды учебных занятий: урок, практическое занятие, лабораторное занятие, лекция, семинар, консультация. При проведении практических занятий возможно деление группы на подгруппы.

Общеобразовательный цикл формируется с учетом получаемой профессии. В период изучения общеобразовательного цикла предусмотрено выполнение индивидуального проекта.

5.4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график устанавливает распределение и последовательность проведения различных форм учебной нагрузки в течение года.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с календарным учебным графиком.

Продолжительность учебной недели пятидневная. Учебные занятия проводятся парами. Соблюдается модульный подход в обучении.

Общеобразовательные дисциплины изучаются на первом и втором курсах.

Учебная практика реализуется как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Производственная практика проводится концентрированно на 2 курсе.

В период обучения предусмотрены каникулы:

на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

на втором курсе 2 недели в зимний период.

Календарный учебный график представлен в приложении 2.

5.5. Рабочие программы дисциплин, модулей, практик.

В период освоения образовательной программы предусмотрено изучение следующих дисциплин, модулей, практик.

Общеобразовательный цикл. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин представлены в приложении 3

ОД.01	Русский язык
ОД.02	Литература
ОД.03	Иностранный язык
ОД.04	Математика (у)
ОД.05	Информатика
ОД.06	История
ОД.07	Обществознание
ОД.08	География
ОД.09	Физика (у)
ОД.10	Химия
ОД.11	Биология
ОД.12	Физическая культура
ОД.13	Основы безопасности и защиты Родины
ЭК.01	Основы исследовательской и проектной деятельности
ИП.00	Индивидуальный проект
ЭК.02	Россия – моя история

Социально-гуманитарный цикл. Рабочие программы социально-гуманитарных дисциплин представлены в приложении 4

СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности

- СГ.04 Физическая культура
СГ.05 Основы финансовой грамотности

Общепрофессиональный цикл. Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин представлены в приложении 5

- ОП.01 Техническая графика
ОП.02 Материаловедение
ОП.03 Охрана труда
ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности

Профессиональный цикл. Рабочие программы профессиональных модулей представлены в приложении 6

ПМ.01	Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов
ПМ.02	Отделка изделий из древесины и древесных материалов
ПМ.03	Сборка изделий из древесины и древесных материалов
ПМ.04	Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Оператор на автоматических и полуавтоматических линиях в деревообработке»

Рабочие программы практик представлены в приложении 7

УП.01.01	Учебная практика по ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов
ПП.01.01	Производственная практика по ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов
УП.02.01	Учебная практика по ПМ.02 Отделка изделий из древесины и древесных материалов
УП.03.01	Учебная практика по ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов
ПП.03.01	Производственная практика по ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов
УП.04.01	Учебная практика ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Оператор на автоматических и полуавтоматических линиях в деревообработке»

5.6. Рабочая программа воспитания

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;

– формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;

– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 8.

5.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 9

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по специальности, но и особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения в соответствии с «Руководством по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства Российской Федерации в сфере образования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в части обеспечения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» (утв. Рособрнадзором), нормами СанПин.

В структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса каждой категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть отражена специфика требований к доступной среде, в том числе:

- организации безбарьерной архитектурной среды образовательной организации для лиц с нарушением зрения;
- организации рабочего места обучающегося организации с нарушением зрения;
- техническим и программным средствам общего и специального назначения для лиц с нарушением зрения.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
иностранного языка;
информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности;
технической графики;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
материаловедения;
технологии столярных и мебельных работ;
технологии отделочных и облицовочных работ;
технологии сборочных работ

Мастерские:

Столярная мастерская

Мастерская механической обработки древесины

Мастерская распиловочная

Мастерская покрасочная

Мастерская облицовки изделий из древесины и древесных материалов

Мастерская отделки изделий из древесины и древесных материалов

Спортивный комплекс:

Спортивный зал

Спортивная площадка

Залы:

– библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

– актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, мастерских и баз практики по профессии 35.01.28 Мастер столярного и мебельного производства.

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин:

- печатные, экранные, звуковые и экранно-звуковые пособия;
- демонстрационный и раздаточный материал;
- учебно-тематические наглядные пособия по истории России (карты, таблицы, плакаты);
- учебные пособия;
- учебно-справочная литература;
- учебные видеоматериалы;
- учебные столы (парты), стулья;
- стол преподавателя;
- учебная доска;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор.

Кабинет иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя, оснащенное ПК,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов,
- оценочные средства;

технические средства:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины;

технические средства:

- компьютерный класс с лицензионным программным обеспечением;
- компьютер преподавателя с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор,
- интерактивная доска

Кабинет технической графики:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины;
- модели деталей изделий;
- макеты изделий;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор.

Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакаты и печатные наглядные пособия по

безопасности жизнедеятельности;

- макет автомата Калашникова;
- противогазы;
- респираторы;
- перевязочный материал;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- мультимедийный проектор.

Кабинет материаловедения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по темам дисциплины;
- образцы различных пород древесины;
- образцы древесных материалов;
- образцы мебельной фурнитуры и крепежных материалов;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедийная установка;

Кабинет технологии столярных и мебельных работ:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов;
- комплект разметочного инструмента;
- комплект ручного инструмента;
- комплект ручного электрифицированного инструмента;
- комплект контрольно-измерительных инструментов;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор.

Кабинет технологии отделочных и облицовочных работ:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов;
- комплект экранно-звуковых пособий,
- дидактические материалы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор.

Кабинет технологии сборочных работ:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект плакатов;
- комплект экранно-звуковых пособий,
- дидактические материалы;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструментов и приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;

технические средства:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедийный проектор.

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет самостоятельной и воспитательной работы:

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду колледжа.

6.1.2.3. Оснащение мастерских

мастерская столярная:

- рабочие места обучающихся и мастера п/о – столярные верстаки;
- комплект ручного столярного инструмента и приспособлений;
- комплект ручного электрифицированного инструмента;
- комплект разметочного инструмента;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект плакатов;

Мастерская механической обработки древесины:

Деревообрабатывающие станки:

- круглопильные станки (торцовочные и продольные);
- продольно-фрезерные станки (рейсмусовые, фуговальные);
- фрезерные станки;
- сверлильные станки,
- шлифовальные станки;
- токарные станки;
- ленточно-пильные;
- ваймы винтовые.

Мастерская распиловочная:

- форматно-раскроечные станки;

Мастерская покрасочная:

- пресс для облицовывания;

Мастерская отделки изделий из древесины и древесных материалов:

- окрасочная камера с водяной завесой;
- сушильные установки для сушки древесины.
- фрезерные станки с ЧПУ;
- кромко-облицовочные станки;

6.1.2.4. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и оснащена оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и

инструментов, используемых при проведении чемпионатов профессионального мастерства и указанных в инфраструктурных листах конкурсной работы по компетенции «Столярное дело».

Производственная практика реализуется в организациях (на предприятиях), обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области:
23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство,
40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями и (или) электронными изданиями по каждой дисциплине (модулю) из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей) в качестве основной литературы, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

В случае наличия электронной информационно-образовательной среды допускается замена печатного библиотечного фонда предоставлением права одновременного доступа не менее 25 процентов обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество
1	Система БАЗИС САПР Компас	ОП.04 Прикладные компьютерные программы профессиональной деятельности	По количеству рабочих мест

2	САПР Компас	ОП.01 Техническая графика	По количеству рабочих мест
3	Ncstudio backup WEIHONG	ПМ.03 Отделка изделий из древесины	По количеству рабочих мест
3	Ncstudio backup WEIHONG	ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Оператор на автоматических и полуавтоматических линиях в деревообработке»	По количеству рабочих мест

6.3. Практическая подготовка обучающихся.

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям рабочих.

6.3.2. Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки. Объем практической подготовки отражен в учебном плане и составляет 1494 часа.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебно-производственных мастерских, учебных базах практики и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильных организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

6.4. Организация воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложениях 8, 9).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разработаны с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

– 6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей (ООО «Крона», директор А.А. Терещенко)

6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 23 Деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность, мебельное производство, 40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы

6.6.1. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Контроль и оценка результатов освоения образовательной программы

Оценка качества освоения ООП осуществляется в рамках внутренней системы оценки и включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию, государственную итоговую аттестацию.

7.1. Текущий контроль успеваемости.

Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка преподавателем, мастером производственного обучения получаемых знаний и практических навыков, обучающихся по основным профессиональным образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение всего периода обучения на любом из видов учебных занятий самостоятельно преподавателем (мастером производственного обучения), а также администрацией колледжа. Формы и сроки проведения текущего контроля успеваемости студентов устанавливаются рабочей программой учебной дисциплины, профессионального модуля, практик и находят отражение при формировании фондов оценочных средств. Процедуры осуществления текущего контроля успеваемости определяются преподавателем (мастером производственного обучения) исходя из специфики учебной дисциплины, МДК, профессионального модуля, учебной и производственной (по профилю профессии) практики.

Для контроля текущей успеваемости преподаватель может выбрать наиболее приемлемые формы в соответствии с темой занятия:

- устный опрос;
- проверка выполнения письменных домашних заданий и расчетно-графических работ;
- защита практических, лабораторных работ;
- контрольные и самостоятельные работы;
- тестирование по разным уровням сложности, в том числе тесты действия (контроль реальных профессиональных умений), ситуационные тесты (контроль реальных профессиональных компетенций);
- контроль самостоятельной работы (в письменной или устной форме);
- коллоквиумы;
- решение ситуационных заданий практического характера, в том числе комплексных;
- защита проекта или его части (в том числе курсового);
- оценка деятельности студентов на основе проведения деловых, ролевых и имитационных игр;
- другие формы.

7.2. Промежуточная аттестация.

Промежуточная аттестация – это процедура оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, в том числе всего объема учебной дисциплины (модуля), курса образовательной программы.

Формы и периодичность проведения промежуточной аттестации отражаются в учебном плане образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется в рамках освоения соответствующих циклов и проводится в форме: контрольных работ, дифференцированных зачетов, экзаменов, экзаменов квалификационных по профессиональному модулю.

Контрольные работы и дифференцированные зачеты проводятся на последних занятиях по данной дисциплине, МДК, практике.

Экзамены проводятся в дни, освобожденные от обязательных занятий.

Экзамен по профессиональному модулю проводится в последнем семестре освоения программы профессионального модуля и представляет собой форму оценки результатов обучения с участием работодателей. Возможно проведение экзаменов по окончании изучения дисциплины, МДК, ПМ без выделения экзаменационной сессии.

Экзамен квалификационный проводится по профессиональным модулям ПМ.01 Изготовление столярных и мебельных изделий из древесины и древесных материалов, ПМ.02 Отделка изделий из древесины и древесных материалов, ПМ.03 Сборка изделий из древесины и древесных материалов, ПМ.04 Выполнение работ по профессии рабочего, должности служащего «Оператор на автоматических и полуавтоматических линиях в деревообработке», направленным на освоение профессии рабочего, должности служащего в соответствии с перечнем профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8, количество дифференцированных зачетов – 10, количество контрольных работ – 6. В данное количество не включаются дифференцированные зачеты по физической культуре.

В колледже применяется 5-и балльная система оценки знаний: «5» – отлично, «4» – хорошо, «3» – удовлетворительно, «2» – не удовлетворительно, «зачтено» – зачет. При сдаче экзамена по профессиональному модулю итогом проверки является однозначное решение «ВД освоено/не освоено».

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации представлены в приложении 10.

7.3. Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по образовательной программе. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают демонстрационный экзамен.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные средства.

Уровень демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной

программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 10.